

פרק מספר 9: שאלות תרגול

1. מורפמות:
 - א. כוללת יחידה לשונית בעלת משמעות.
 - ב. כוללת צילי דיבור בודדים.
 - ג. כוללת רק מילים.
 - ד. כוללת רק את ההתחלות והסיומות.
2. התהליך השפתי שמתחיל במחשבה, מתורגם באופן כלשהו למשפט ומסתיים בצלילים המבטאים את המשפט נקרא:
 - א. המשמעות של השפה (meaning).
 - ב. ייצור השפה (production).
 - ג. טענה (proposition).
 - ד. הבנת השפה (comprehension).
3. כאשר אנחנו שומעים את המשפט "דנה מחבבת את דני" אנו יודעים מתוך סדר המילים שדני הוא הדמות שמקבלת את תשומת הלב ודנה היא הדמות שאת הרגשות שלה מבטא המשפט. דבר זה מדגים את:
 - א. המורפמה.
 - ב. ההקשר.
 - ג. הפונמות.
 - ד. התחביר.
4. מה מהבאים נכון לגבי פונמות?
 - א. פונמות קשורות באופן ישיר לחלק של מחשבה או טענה.
 - ב. בכל השפות יש את אותן פונמות.
 - ג. יתכן שבשפה מסוימת אין עושים הבחנה בין צלילים שבהם יש הבחנה בשפות אחרות.
 - ד. מחברים את הפונמות בצורה ישירה כדי ליצור יחידות את חלקי המשפט.
5. מה מהבאים אינו תומך בגישה הטוענת שישנם גורמים מולדים בתהליך רכישת שפה?
 - א. התפתחות השפה אצל ילדים מתרבויות בהם ההורים מדברים אל הילדים באופן מתמיד דומה מאד אצל ילדים מתרבויות בהם ההורים אינם נוטים לדבר עם הילדים הצעירים.
 - ב. ילדים שלומדים לדבר בשפות שונות עוברים את אותם תהליכים של התפתחות שפה.
 - ג. ילדים שגדלים בבית בו דוברים עברית, לומדים לדבר עברית.
 - ד. החודשים הראשונים לחיים נחשבים כתקופה קריטית לרכישת פונמות מסוימות.
6. ילדים בגיל שנה וחצי:
 - א. מדברים משפטים מאד ארוכים הכוללים גם מילות תוכן וגם מילות דקדוק.
 - ב. רכשו את היכולת להשתמש במילות קישור כמו, גם, כמו, ה' הידיעה וכד'.
 - ג. אינם יכולים להשתמש במורפמות דקדוקיות כמו סופים של מילים.
 - ד. סוף סוף מסוגלים להשתמש בשפה יותר מורכבת מהאיכות הטלגרפית שבה השתמשו בגיל שנה.

7. כאשר חוקרים מנסים ללמד קופים לדבר הם מוצאים:
- א. כאשר קופים בונים משפטים הם פועלים לפי אותם כללים תחביריים כמו בני אדם.
 - ב. קופים מסוגלים להשתמש בשפה אנושית אך זה יחייב זמן אימון ממושך מאד.
 - ג. קופים מסוגלים ללמוד סימנים וסמלים אך יש ספק האם הם מסוגלים ללמוד תחביר ולצרף את הסימנים באותו אופן שבו בני אדם מחברים מילים לכדי משפטים בעלי משמעות.
 - ד. קופים אינם מסוגלים ללמוד סימנים וסמלים אשר מקבילים למילים בשפה.
8. שרה, ילדה שאביה הוא פסיכופט ומה עיוורת ומאד תלוית גדלה בבדידות מוחלטת ללא שום קישורי שפה בגיל 11. התהליך שעברה הראה בטווח הארוך:
- א. היא לא הצליחה ללמוד מילים או תחביר.
 - ב. היא הצליחה ללמוד מילים אך לא את חוקי הדקדוק.
 - ג. היא יכלה ללמוד גם דקדוק וגם מילים.
 - ד. היא היתה מפגרת באופן קשה ולכן לא ניתן ללמוד מהמקרה על תקופות קריטיות לרכישת שפה.
9. מה מהבאים מאפיין את השפה של בני שנה:
- א. הם מפתחים מילים באותה מהירות שבה הם מפתחים מושגים.
 - ב. ילדים בגיל זה בד"כ מפתחים מילים של אובייקטים כמו אנשים, חיות וצעצועים.
 - ג. לילדים ישכ- 6000 מילים באוצר המילים עד גיל שנה וחצי.
 - ד. אוצר המילים הראשוני של ילדים הוא מאד מגוון.
10. האיכויות המייצגות בצורה הטובה ביותר את המושג נקראות:
- א. המושג.
 - ב. מושג מעורפל (fuzzy).
 - ג. הליבה (core).
 - ד. האב טיפוס (prototype).
11. כאשר בוחנים מהו המקור של האבטיפוס מוצאים:
- א. שהאבטיפוס הוא משהו אוניברסאלי ובכך משקפים את תפקיד התרבות.
 - ב. שהם לעולם אינם נובעים מהתרבות שלנו.
 - ג. שהאבטיפוס יכול להיות מושפע מתרבות ספציפית או להיות משהו יותר אוניברסאלי שאינו מושפע מתרבות כלשהי.
 - ד. שהם תמיד נובעים מהתרבות שלנו.
12. ניתן ללמוד על מושג בדרכים שונות. איזה מהבאים נכון ביחס לתהליך דרכו לומדים מושגים?
- א. אנו לומדים את הליבה של מושגים באמצעות ניסיון.
 - ב. אנו לומדים את משמעות האבטיפוס דרך הוראה מפורשת וישירה.
 - ג. אנו רוכשים את משמעות האבטיפוס הן דרך הוראה ישירה והן דרך ניסיון.
 - ד. אנו לומדים את הליבה של מושגים דרך הוראה ישירה.

13. מה מהבאים נכון לגבי התהליך של בדיקת השערות ללימוד מושגים.

- א. אנו משתמשים בבדיקת השערות כאשר אנו צעירים לפני שאנו מתקדמים לאסטרטגיה של דוגמאות (exemplar).
- ב. בדיקת השערות לא יכולה להיות מוטה.
- ג. בתהליך של בדיקת השערות אנו משווים את האובייקט עם ייצוג מנטאלי של אותו מושג.
- ד. המאפיינים אותם אנו בוחנים כאשר אנו מסתכלים על אובייקטים יכולים להיות מוטים בשל המידע שיש לנו על אותם אובייקטים.

14. כאשר זה בלתי אפשרי שההיקש מהטיעון יהיה שקרי אם כל הטענות הם אמיתיות, אנו מתייחסים ל:

- א. הסקה דדוקטיבית.
- ב. הסקה אינדוקטיבית.
- ג. חוקים פרגמאטיים.
- ד. מודלים מנטאליים.

15. קיצור דרך שקל יחסית ליישם אותו ובדרך כלל מביא לתוצאה הנכונה, אם כי לא תמיד נקרא:

- א. היורסטיקה.
- ב. הסקה דדוקטיבית.
- ג. למקסם את התועלת.
- ד. מודל מנטאלי.

16. כאשר משווים את הסקה דדוקטיבית לאינדוקטיבית

- א. בעזרת תהליך של סריקה מוחית לא ניתן להבחין בין שני התהליכים היות ושניהם קשורים באותה פעילות מוחית.
- ב. כל הפסיכולוגים חשים שאין הבדל איכותי בין שני סוגי התהליכים.
- ג. כל הפסיכולוגים חשים שמדובר בשני תהליכים השונים זה מזה מהותית.
- ד. תהליך של סריקת מוח תומך בכך שמדובר בשני תהליכים שונים היות והם קשורים בפעילות מוחית שונה.

17. אנשים הרבה פעמים משתמשים בדמיון כהיורסטיקה ל

- א. סבירות.
- ב. סיבתיות.
- ג. אמינות.
- ד. ריאליסטיות.

18. בניסוי קלאסי של Cooper & Shepard (1973), הציגו לנבדקים את האות R, שבה האות היתה יכולה להיות מוצגת באופן רגיל או הפוך. כמו כן האות היתה יכולה להיות מוטה בזוויות שונות. נבדקים היו צריכים להחליט האם האות שהם רואים היא נכונה או הפוכה, כמה שיותר מהר. הביצוע מסתמך על:

- א. ניחוש מקרי של הנבדקים בין שתי האפשרויות.
- ב. הזזה ידנית של דגם האות R שניתן להם ועל סמך זאת החליטו.
- ג. תהליך של ניסוי וטעיה וניחוש בכל צעד של הניסוי.
- ד. הזזה מנטאלית של האות עד שהגיע למצב שבו יכלו להחליט.

19. בניסוי של Kosslyn et. al. (1978), בקשו מנבדקים ללמוד מפה של אי דמיוני כך שהם יוכלו ליצור תמונה מנטאלית של האי. לאחר מכן בקשו מנבדקים להשתמש בדימוי המנטאלי שלהם ולהעריך מרחקים שונים על פני אותו אי. במחקר נמצא:

- א. נבדקים לא יכלו ליצור מפה מנטאלית מדויקת.
- ב. כמו במפה אמיתית, ככל שהמרחק בין שני מיקומים במפה הדמיונית היה גדול יותר, לקח יותר זמן לסרוק את המפה.
- ג. שלא כמו במפה אמיתית, המרחק בין שני מיקומים לא השפיע על זמן הסריקה.
- ד. שלא כמו במפה אמיתית, עבור מרחקים קצרים בין מיקומים זמן הסריקה היה ארוך יותר.

20. אם אדם יוצר דימוי מנטאלי של חיה בגדלים שונים (קטן, בינוני, גדול) ואז מתבקש להחליט האם לחיה שהוא דמיון היה אפיון מסוים, ההחלטות שלו:

- א. היו אותו דבר לגבי כל הדמויות לא משנה הגודל היות והיא נסמכת על מידע שכבר אגור בזיכרון.
- ב. היו מהירות יותר עבור החיות הגדולות מאשר הקטנות.
- ג. היו מהירות ביותר היות והם נסמכו על מידע שכבר היה אגור בזיכרון.
- ד. היו מהירות יותר עבור החיות הקטנות מאשר הגדולות.

21. אם אדם פיתח הזנחה חזותית של שדה הראיה השמאלי

- א. הוא יזניח את שדה הראיה השמאלי כאשר הוא בוחן את העולם אך גם יזניח את החלק השמאלי של הדמות המנטאלית.
- ב. לעיתים יזניח את שדה הראיה השמאלי כאשר הוא בוחן את העולם ולעיתים יזניח את החלק השמאלי של הדמות המנטאלית.
- ג. יזניח את החלק השמאלי של הדמות המנטאלית, אך יתפוס את העולם בצורה מושלמת.
- ד. הוא יזניח את שדה הראיה השמאלי כאשר הוא בוחן את העולם אך תהיה לו דמות מנטאלית מושלמת.

22. מה מהבאים אינו משקף את הקשר בין הדמיון החזותי לתפיסה החזותית.

- א. כאשר אנו סורקים תמונה מנטאלית, זה מאד דומה לאופן שאנו סורקים תמונה אמיתית.
- ב. כאשר אנשים יוצרים דימויים מנטאליים, ניסויים בהם עורכים לאנשים סריקת מוח מראים שיש הבדלים באזורים המוחיים שפעילים בדימויים מנטאליים לעומת תפיסה אמיתית של המציאות.
- ג. אנשים יכולים להזיז את הדימוי של האובייקט באופן דומה להזזה של האובייקט במציאות.
- ד. הדמיון שלנו כולל את אותם תהליכים וייצוגים כמו בתהליך התפיסה.

23. ליעל נשבר הרוכסן של המעיל. יש ברשותה מהדקים אך לא עלה בדעתה להשחיל את המהדק במה שנשאר מהרוכסן כך שתוכל למשוך את הריצרץ כלפי מעלה ולרכוס את המעיל. עבורה מהדקים הוא משהו שניתן להדק בעזרתו ניירות. יעל מפגינה:

- א. חוסר יכולת לגבש מידע.
- ב. שיטה חלשה של קבלת החלטות.
- ג. ייצוג יעיל של הבעיה אך כישלון ביישום פיתרון.
- ד. קיבעון מחשבתי.

24. כאשר משווים בין מומחים לטירונים בתהליכי קבלת החלטות מוצאים:

- א. גם טירונים וגם מומחים נוטים לייצג את הבעיה באופן דומה, אך מומחים עושים זאת מהר יותר.
- ב. טירונים נוטים להתמקד על אפיונים שטחיים של הבעיה.
- ג. גם טירונים וגם מומחים משתמשים באסטרטגיות דומות, אך מומחים עושים זאת מהר יותר.
- ד. טירונים נאלצים להסתמך יותר על מידע ביכרון בהשוואה למומחים.

25. בפתרון של בעיה בפיסיקה, טירונים יטו יותר בהשוואה למומחים

- א. להשתמש באסטרטגיה של "פתרון לאחור".
- ב. ליצור תוכנית עבודה לפתרון לפני שיחלו ליצור את המשוואות.
- ג. לבזבז זמן רב על ייצוג של הבעיה.
- ד. להסיק מתוך הנתונים של הבעיה.

26. כאשר אנו משווים את המצב הנוכחי שלנו למצב הסופי על מנת למצוא את ההבדל הרב ביותר ביניהם והניסיון לצמצם את הפער הופך להיות תת המטרה העיקרית שלנו, אנו משתמשים

- א. שיטת צמצום פערים.
- ב. שיטה של ללכת אחורה.
- ג. שיטה של קיבעון מחשבתי.
- ד. שיטה של ניתוח אמצעים מטרות.

דף תשובות

ד	ג	ב	א	
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20
				21
				22
				23
				24
				25
				26

ד	ג	ב	א	
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13